

Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Melalui Aplikasi Canva Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.P 2023/2024

Yuni Afriani¹, Yusni Khairul Amri²

¹Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

²Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

[1yuniafrianinst@gmail.com](mailto:yuniafrianinst@gmail.com)
[2yusnikhairulamri@umsu.ac.id](mailto:yusnikhairulamri@umsu.ac.id)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Aplikasi Canva Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.P 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI Sma Sinar Husni T/P 2023/2024. Populasi dalam penelitian adalah Siswa Kelas XI IPA-I dan XI IPA-II dengan jumlah 52 siswa. Sampel penelitian berjumlah 26 siswa dikelas eksperimen dan 26 siswa di kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan media Canva, sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif yang bersifat eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes yaitu menulis teks eksplanasi sesuai tema, menentukan struktur dan menganalisa kaidah kebahasaan pada teks eksplanasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media Canva memperoleh nilai rata-rata 82,30 dengan kategori baik, sementara siswa yang tidak menggunakan media Canva memperoleh nilai rata-rata 52,11 termasuk ke dalam kategori cukup. Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa hipotesis terbukti, melalui uji hipotesis uji-t diterima bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,37 > 1,78$. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media audiovisual Canva terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas XI SMA Sinar Husni T/P 2023/2024.

Kata Kunci: Media Audiovisual Canva, Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

1. PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan keterampilan bahasa yang memerlukan pembelajaran berkelanjutan. Namun seringkali siswa menemukan kesulitan dalam memahami cara menulis, khususnya teks eksplanasi. Beberapa masalah yang sering dihadapi saat pembelajaran teks eksplanasi di sekolah adalah kurangnya penguasaan kosa kata oleh siswa, metode pengajaran yang monoton sehingga menyebabkan kebosanan, serta kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai struktur dan variasi penulisan teks eksplanasi. Teks eksplanasi sendiri adalah jenis teks yang menjelaskan 'mengapa' dan 'bagaimana' kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian baik itu kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan proses.

Di era digital saat ini, terdapat berbagai media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan. Salah satu opsi media pembelajaran yang dapat diakses dengan mudah adalah *canva*. Merujuk pada informasi dari *canva.com*, *canva* adalah sebuah aplikasi desain, editor, foto, dan editor video yang dapat digunakan secara gratis maupun berbayar yang memungkinkan pengguna untuk membuat konten visual yang menarik dengan mudah. Aplikasi ini menyediakan berbagai macam fitur, termasuk pembuatan

presentasi, infografis, dan desain poster.

Pembelajaran dengan media audiovisual menjadi pengalaman yang baru bagi siswa, sehingga menimbulkan motivasi dan gairah belajar pada siswa. Pendapat ini didukung oleh Mursini (2012) bahwa media audiovisual adalah media yang mengandung unsur suara dan juga memiliki unsur gambar yang dapat dilihat, seperti rekaman video, film, dan sebagainya. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan media audiovisual sebagai alat untuk merangsang motivasi dan minat siswa terhadap pembelajaran menulis.

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi ialah dengan hadirnya media pembelajaran yang berlangsung, para guru memerlukan variasi-variasi baru dalam mengajar sehingga siswa tidak bosan yang membuat perhatian berkurang dan tidak memiliki ide-ide baru dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dituntut pengajar menggunakan media, metode, atau model yang kreatif dan inovatif sehingga dapat menciptakan suasana yang diharapkan. Salah satu media yang dapat diterapkan adalah media audiovisual aplikasi Canva yang bisa berstimulus gambar yang bisa memudahkan peserta didik memahami materi dalam mencari informasi dan topik dalam bahan tulisan, disamping hal tersebut para peserta didik lebih aktif berperan dalam kegiatan pembelajaran yang tidak hanya menonton guru yang melakukannya. Melalui media tersebut siswa juga diharapkan tahu bagaimana struktur kepenulisan sebuah teks eksplanasi, kaidah kebahasaan teks eksplanasi, dan ciri-ciri teks eksplanasi.

Melalui media tersebut siswa juga diharapkan tahu bagaimana belajar menggunakan media Audiovisual aplikasi Canva agar lebih dapat memahami bagaimana menyusun kerangka teks eksplanasi berdasarkan struktur teks eksplanasi, kaidah kebahasaan teks eksplanasi, ciri kebahasaan, dan langkah-langkah menyusun teks eksplanasi. Dengan aplikasi Canva ini, Peneliti ingin melihat bagaimana media tersebut mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga guru dapat memilih media yang tepat dan membantu proses belajar. Berdasarkan uraian dari permasalahan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Melalui Aplikasi Canva terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.p 2023/2024”**.

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini pendekatan yang dilakukan menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Pendekatan ini memiliki tujuan untuk mengetahui ada tidaknya akibat. Menurut Sugiyono (2018:72) “Metode eksperimen adalah sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalkan.” Dapat disimpulkan bahwa metode penelitian eksperimen adalah metode yang digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh media audiovisual aplikasi canva terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan populasi terdapat dari dua kelas dengan jumlah siswa 26 dikelas A, 26 orang kelas B. Dalam melakukan penelitian pengambilan sampel digunakan dengan cara *random sampling*, karena teknik sampel adalah teknik yang dilakukan melalui cara membentuk beberapa kelompok yang telah menjadi bagian dari populasi

Dalam penelitian ini, peneliti memilih sampel sebanyak dua kelas. Kelas XI IPA-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu:

1. Variabel X1 adalah keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual aplikasi Canva
2. Variabel X2 adalah keterampilan menulis teks eskplanasi tanpa menggunakan media audiovisual aplikasi Canva.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen tes berupa koesinonar untuk mengumpulkan data siswa. Instrumen tes ini dilakukan untuk mengetahui kualitas menulis Teks Eksplanasi siswa kelas XI SMA Sinar Husni, dan digunakan sebagai alat penilaian siswa berbentuk tes objektif. Dalam penelitian ini soal tes yang diberikan berupa perintah

soal yang berjumlah 3 soal. Pemberian *Posttest* diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menjadi sampel dalam penelitian ini, soal yang diberikan adalah soal yang sama dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang terjadi terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil tes siswa di analisis untuk mengetahui ketuntasan yang telah diperoleh siswa. Skor siswa yang diperoleh:

- 20 : Sangat Baik
- 15 : Baik
- 10 : Kurang Baik
- 5 : Tidak Baik

Untuk mengetahui nilai skor yang sudah didapat: skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikali 100. Indikator keberhasilan indikator penelitian tindakan ini ditetapkan sebagai berikut:

1. 81-100 = Sangat Baik
2. 61-80 = Baik
3. 41-60 = Cukup
4. 21-40 = Kurang
5. 0-20 = Sangat Kurang

3. HASIL

Bagian Hasil adalah bagian yang digunakan untuk melaporkan hasil studi Anda berdasarkan metodologi yang Anda terapkan untuk mendapatkan informasi signifikan mengenai informasi yang signifikan terkait fokus penelitian Anda. Bagian ini harus menyatakan temuan-temuan penelitian yang disusun secara logis tanpa interpretasi yang bias. Pembahasan akan selalu terhubung dengan pendahuluan melalui pertanyaan-pertanyaan penelitian yang telah Anda ajukan dan teori-teori atau literatur yang Anda tinjau, tetapi tidak hanya mengulangi penjelasan pada pendahuluan;

Bagian Pembahasan harus selalu menjelaskan bagaimana hasil penelitian Anda untuk memberikan pemahaman pembaca tentang hasil penelitian yang Anda lakukan. Bagian ini juga harus menyediakan teori yang mendukung hasil penelitian.

4.1. Gunakan gaya ini untuk sub-judul

4.1.1 Gunakan gaya ini untuk sub-judul lain

4.1.2. Gunakan gaya ini jika Anda masih memiliki sub-judul lain

Deskripsi penelitian diperoleh dari laporan dengan menggunakan tes menulis teks eksplanasi dalam menggunakan media audiovisual aplikasi canva untuk mengetahui keterampilan menulis teks eksplanasi menggunakan media audiovisual melalui aplikasi canva oleh siswa kelas XI SMA Sinar Husni Tahun Pembelajaran 2023/2024 dan, menjadi sampel penelitian sebanyak 26 siswa.

Berdasarkan hasil uji tes menulis teks eksplanasi tersebut diperoleh data nilai/skor keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual aplikasi canva siswa kelas XI SMA Sinar Husni T/P 2023/2024 diperoleh data skor keterampilan menulis teks eksplanasi sebagai berikut:

Tabel 3.1
Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Media Audiovisual Aplikasi Canva kelas Eksperimen (X1)

No.	Nama Siswa	Kategori			Jumlah	Nilai
		Kesesuaian Tema	Identifikasi Struktur	Kaidah Kebahasaan		
1.	Ainur Marwiah	20	10	15	45	85
2.	Assyura Sri Sakti	20	10	10	40	80
3.	Aurel Vanesa	20	10	15	45	85

4.	Banafsa Ulil Maulida	20	15	10	45	80
5.	Bintang Abintara	15	10	5	30	60
6.	Dita Putri Amanda	15	10	10	35	78
7.	Garry Rizky Hariono	15	10	10	35	78
8.	Fadli Fadillah	20	20	15	55	90
9.	Karin Akila Tisa Yanka	20	10	15	45	85
10.	M. Alfarizi	15	10	5	30	60
11.	M. Alva Rezel	15	10	10	35	78
12.	M. Raihan Andika	15	15	10	40	80
13.	Muhammad Nazri	15	10	5	30	60
14.	Muhammad Praditya	20	15	10	45	85
15.	Naila Nagita	20	20	15	55	90
16.	Putri Khairunnisa	20	20	15	55	90
17.	Riska Ramadhani Nst	20	15	15	50	88
18.	Saskia Milani Putri	20	15	20	55	90
19.	Shaumi Ramadhani	20	20	15	55	90
20.	Siti Zulikha Kumala	20	10	10	40	80
21.	Syahfira Gita Cahya N	20	15	15	50	88
22.	Tasya Sahirah Nst	20	20	15	55	90
23.	Viola Pricillia Ananda	20	20	15	55	90
	B					
24.	Zahra Uliya Dzaskiyyah	20	15	10	45	85
25.	Zantika Sari Dewi	20	15	10	45	85
26.	Yosila Priska	20	20	15	55	90
	Jumlah	485	370	315	1170	2140
	Rata-Rata	18,65	14,23	12,11	45	82,30

Berdasarkan tabel di atas, diketahui rata-rata kemampuan keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi menggunakan media audiovisual atau untuk kelas eksperimen adalah sebesar 82,30 dengan kategori baik. Dengan rincian nilai rata-rata setiap teks eksplanasi sebagai berikut. Nilai rata-rata pertama adalah 18,65; nilai rata-rata kedua 14,23; nilai rata-rata ketiga adalah 12,11.

Dari kesesuaian tema jumlah skor diperoleh 485 dengan jumlah rata-rata 18,65; dari identifikasi struktur jumlah skor diperoleh 370 dengan jumlah rata-rata 14,23; dari kaidah kebahasaan jumlah skor diperoleh 315 dengan jumlah rata-rata 12,11.

Tabel 3.2
Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi tanpa Mmenggunakan Media Audiovisual
Aplikasi Canva Kelas Kontrol (X2)

No.	Nama Siswa	Kategori			Jumlah	Nilai
		Kesesuain Tema	Identifikasi Struktur	Kaidah Kebahasaan		
1.	Agung Sukma	20	10	10	40	65
2.	Ahmad Airul	15	5	5	25	40
3.	Ahmad Suwandi	20	10	5	35	60
4.	Alin Karlina	10	15	5	25	40
5.	Allikah Bunga Inayah	20	15	10	45	70
6.	Allin Peliska Ginanti	20	15	15	50	75
7.	Amira Anggraini	15	5	5	25	40
8.	Amru Faza	20	5	5	30	50
9.	Anggi Pramanda	20	10	5	35	60
10.	Aulia Yoanda	15	10	5	30	45
11.	Dea Pratiwi Simanjuntak	15	5	5	25	40
12.	Diki Romadhan	15	5	5	25	40
13.	Farel Azmi Hidayah	15	5	5	25	40
14.	Nazwa Safira	20	10	5	35	60

15. Nazwa Keszia Ramadhan	20	15	15	50	75
16. Novika Anggraini Lubis	15	5	5	25	40
17. Rasya Adi Putra	15	5	5	25	40
18. Rayhan Al-Fikri	15	5	5	25	40
19. Revaldo	20	10	5	35	60
20. Salsa Bila Maulia	15	5	5	25	40
21. Shakira Ayla Azwa	20	15	15	50	75
22. Simson Siregar	15	5	5	25	40
23. Tasya Aulia	20	15	15	50	75
24. Tasya Marsanda	20	10	10	40	65
25. Wildan Aditya Ramadhan	15	5	5	25	40
26. Tyan Pratama Laksono	15	5	5	25	40
Jumlah	445	225	185	850	1355
Rata-Rata	17,11	8,65	7,11	32,69	52,11

Berdasarkan tabel di atas, diketahui rata-rata kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media audiovisual aplikasi canva atau untuk kelas kontrol adalah sebesar 52,11 dengan kategori cukup. Dengan rincian nilai rata-rata setiap keterampilan menulis teks eksplanasi adalah sebagai berikut. Nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksplanasi pertama adalah 17,11; nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksplanasi kedua adalah 8,65; dan nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksplanasi ketiga adalah 7,11.

Dari kesesuaian tema jumlah skor diperoleh 445 dengan jumlah rata-rata 17,1; dari identifikasi struktur jumlah skor diperoleh 225 dengan jumlah rata-rata 8,65; dari kaidah kebahasaan jumlah skor diperoleh 185 dengan jumlah rata-rata 7,11.

Setelah hasil yang sudah didapatkan diatas, maka penelitian selanjutnya adalah pengolahan data. Adapun yang terdapat dalam mencari pengolahan data yaitu mencari mean, standar deviasi dan mencari nilai akhir siswa.

Mean

Untuk mencari atau menghitung nilai digunakan rumus sebagai berikut:

- a. Mean variabel X1

$$My = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$My = \frac{2140}{26}$$

$$My = 82,30$$

- b. Mean variabel X2

$$My = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$My = \frac{1355}{26}$$

$$My = 52,11$$

Standar Deviasi

Untuk mencari dan menghitung standar deviasi variabel X1 dan X2 digunakan rumus sebagai berikut:

- a. SD Variabel X1

$$SD = \frac{\sqrt{x^2}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{179890}}{26}$$

$$SD = \frac{424,1344}{26}$$

$$SD = 16,312$$

b. SD Variabel X2

$$SD = \frac{\sqrt{x^2}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{75575}}{26}$$

$$SD = \frac{279,9091}{26}$$

$$SD = 10,765$$

3.1 Deskripsi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual Aplikasi Canva Kelas Eksperimen (X1)

Setelah dilakukan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual aplikasi canva kelas XI SMA Sinar Husni T.P 2023/2024, diperoleh hasil keterampilan menulis teks eksplanasi sebagai berikut:

Tabel 3.3
Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi
(Kelas Eksperimen)

No.	Nama Siswa	Jumlah	X ₁	X ₂
1.	Ainur Marwiah	45	85	7225
2.	Assyura Sri Sakti M	40	80	6400
3.	Aurel Vanesa	45	85	7225
4.	Banafsa Ulil Maulida	45	80	6400
5.	Bintang Abintara	30	60	3600
6.	Dita Putri Amanda	35	78	6084
7.	Garry Rizky Hariono	35	78	6084
8.	Fadli Fadillah	55	90	8100
9.	Karin Akila Tisa Yanka	45	85	7225
10.	M. Alfarizi	30	60	3600
11.	M. Alva Rezel	35	78	6084
12.	M. Raihan Andika	40	80	6400
13.	Muhammad Nazri	30	60	3600
14.	Muhammad Praditya	45	85	7225
15.	Naila Nagita	55	90	8100
16.	Putri Khairunnisa	55	90	8100
17.	Riska Ramadhani Nst	50	88	7744
18.	Saskia Milani Putri	55	90	8100
19.	Shaumi Ramadhani	55	90	8100
20.	Siti Zulikha Kumala	40	80	6400
21.	Syahfira Gita Cahya N	50	88	7744
22.	Tasya Sahirah Nst	55	90	8400
23.	Viola Pricillia Ananda B	55	90	8400
24.	Zahra Uliya Dzakiyyah	45	85	7725
25.	Zantika Sari Dewi	45	85	7725
26.	Yosila Priska	55	90	8100
Jumlah		1170	2140	179890

Dari tabel di atas, nilai tertinggi siswa dalam keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual aplikasi canva adalah 90 dan yang paling rendah adalah 60.

Tabel 3.4
Persentase Nilai Akhir Kelas Eksperimen

Nilai	Jumlah Sampel	Persentasi (%)	Kategori
81-100	16	61,53%	Sangat Baik
61-80	7	26,92%	Baik
41-60	3	11,53%	Cukup
21-40	-	-	Kurang
0-20	-	-	Sangat Kurang

Berdasarkan tabel di atas, persentase peringkat nilai pada kelas eksperimen adalah 61,53% (16 orang) memperoleh kategori sangat baik, 26,92% (7 orang) memperoleh kategori baik, 11,53% (3 orang) memperoleh nilai cukup.

3.2 Deskripsi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi tanpa Menggunakan Media Audiovisual aplikasi Canva Kelas Kontrol (X2)

Berdasarkan hasil keterampilan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media audiovisual aplikasi canva maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.5
Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi (Kelas Kontrol)

No.	Nama Siswa	Jumlah	X ₁	X ₂
1.	Agung Sukma	40	65	4225
2.	Ahmad Airul	25	40	1600
3.	Ahmad Suwandi	35	60	3600
4.	Alin Karlina	25	40	1600
5.	Allikah Bunga Inayah	45	70	4900
6.	Allin Peliska Ginanti	50	75	5625
7.	Amira Anggraini	25	40	1600
8.	Amru Faza	30	50	2500
9.	Anggi Pramanda	35	60	3600
10.	Aulia Yoanda	30	45	2025
11.	Dea Pratiwi Simanjuntak	25	40	1600
12.	Diki Romadhan	25	40	1600
13.	Farel Azmi Hidayah	25	40	1600
14.	Nazwa Safira	35	60	3600
15.	Nazwa Keszia Ramadhan	50	75	5625
16.	Novika Anggraini Lubis	25	40	1600
17.	Rasya Adi Putra	25	40	1600
18.	Rayhan Al-Fikri	25	40	1600
19.	Revaldo	35	60	3600
20.	Salsa Bila Maulia	25	40	1600
21.	Shakira Ayla Azwa	50	75	5625
22.	Simson Siregar	25	40	1600
23.	Tasya Aulia	50	75	5625
24.	Tasya Marsanda	40	65	4225
25.	Wildan Aditya Ramadhan	25	40	1600
26.	Tyan Pratama Laksono	25	40	1600
Jumlah		850	1355	75575

Dari tabel di atas,, nilai tertinggi siswa tanpa menggunakan media audiovisual aplikasi canva atau kelas kontrol adalah 75 dan yang paling rendah adalah 40.

Tabel 3.6
Persentase Nilai Akhir Kelas Kontrol

Nilai	Jumlah Sampel	Persentasi (%)	Kategori
81-100	-	-	Sangat Baik
61-80	7	26,92%	Baik
41-60	6	23,07%	Cukup
21-40	13	50%	Kurang
0-20	-	-	Sangat Kurang

Berdasarkan tabel di atas, persentase peringkat nilai pada kelas kontrol adalah 26,92% (7 orang) memperoleh kategori baik, 23,07% (6 orang) memperoleh kategori cukup 50% (13 orang) memperoleh kategori kurang..

3.3 Deskripsi Pengaruh Menggunakan Media Audiovisual Aplikasi Canva terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir untuk setiap variabel selanjutnya dicari pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Dalam hal ini penulis mengadakan perbandingan antara hasil keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual aplikasi canva tanpa menggunakan media audiovisual aplikasi canva. Untuk itu penulis menggunakan rumus uji-t sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\frac{s\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}} \quad \text{dengan} \quad S^E = \frac{(n_1 - 1)S^2D + (n_2 - 1)S^2E}{n_1 + n_2 - 2}$$

Diketahui:

$$\begin{aligned} S^2D &= \frac{\sum(X_1)}{N-1} \\ &= \frac{2140}{26-1} \\ &= \frac{2140}{25} \\ &= 85,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S^2E &= \frac{\sum(X_1)}{N-1} \\ &= \frac{1355}{26-1} \\ &= \frac{1355}{25} \\ &= 54,2 \end{aligned}$$

Dari perhitungan sebelumnya diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\begin{aligned} X_1 &= 82,30 \\ X_2 &= 52,11 \\ S^2E &= 54,2 \\ N_1 &= 26 \\ N_2 &= 26 \end{aligned}$$

Maka nilai-nilai di atas transformasikan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 S^E &= \frac{(n-1)S^2D+(n2-1)S^2E}{n1+n2-2} \\
 S^E &= \frac{(26-1)85,6+(26-1)54,2}{26+26-2} \\
 &= \frac{(25)85,6+(25)54,2}{50} \\
 &= \frac{2140+1355}{50} \\
 &= \frac{3495}{50} \\
 &= \sqrt{69,9} \\
 &= 8,36
 \end{aligned}$$

Kemudian nilai standar deviasi diatas akan ditransformasikan kedalam rumus uji-t sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{x1-x2}{s\sqrt{\frac{1}{n}+\frac{1}{n}}} \\
 t &= \frac{82,30-52,11}{8,36\sqrt{\frac{1}{26}+\frac{1}{26}}} \\
 t &= \frac{30,19}{8,36\sqrt{\frac{1}{26}+\frac{1}{26}}} \\
 t &= \frac{30,19}{2,30} \\
 t &= 13,12
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis di atas diperoleh $t_{hitung} = 13,12$ selanjutnya harga t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = N1 + N2 - 2 = 50$ didapat $t_{tabel} 1,78$. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 13,12 maka hipotesis diterima dan terbukti kebenarannya. Hal ini berarti terdapat pengaruh penggunaan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Sinar Husni T.P 2023/2024. Dengan demikian, hipotesis terbukti kebenarannya.

4. PEMBAHASAN

4.1 Pengertian Media Pembelajaran

Media digunakan dalam bidang pengajaran atau pendidikan sehingga istilah menjadi media pembelajaran. Media juga digunakan dalam kegiatan dan usaha seperti dalam penyampaian pesan.

Menurut Tafonao (2018:103) media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar, mendorong siswa menulis, berbicara, dan berimajinasi semakin terangsang. Dengan demikian, melalui media pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien, serta terjalin hubungan baik antara guru dan peserta didik.

Menurut Nurrita (2018: 171-173) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan informasi dalam proses pembelajaran serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa untuk belajar. Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan siswa, dengan berbagai jenis media pembelajaran yang dirancang oleh guru, maka dapat menjadi bahan dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas diperoleh kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah salah satu cara atau alat bantu yang dapat digunakan dalam

proses pembelajaran. Media dalam suatu proses pembelajaran dapat mempengaruhi minat serta hasil belajar siswa.

4.1.1 Media Canva

Diantara banyaknya aplikasi yang digunakan guru dalam membuat media pembelajaran yaitu canva (Wulandari & Mudinillah, 2022, hlm. 103). Canva adalah aplikasi desain online yang menyediakan bermacam desain grafis seperti halnya infografis, ppt, resume, famlet, poster dan lain sebagainya (Tanjung & Faiza, 2019 dalam Mudinillah dkk., (2022, hlm. 103).

Canva dapat mempermudah guru dalam mendesain media pembelajaran, sebagaimana Triningsih, (2021, hlm. 130) menjelaskan bahwa canva dapat mempermudah guru dan peserta didik melaksanakan kegiatan proses pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas dan manfaat lainnya, hal ini dikarenakan dapat menarik perhatian minat peserta didik untuk belajar dengan penyajian media pembelajaran dan materi pembelajaran yang menarik.

4.1.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Canva

a. Kelebihan

Menurut Raaihani (2021, hlm.13) Kelebihan aplikasi canva dapat digunakan sebagai pembuatan media pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

1. Memiliki varian template desain grafis yang menarik.
2. Dapat melatih kreativitas guru dalam membuat media pembelajaran. Serta memiliki banyak fungsi yang sudah disediakan didalam aplikasi canva, dengan adanya fitur *drag and drop*.
3. Dalam membuat media pembelajaran dapat menghemat waktu.
4. Peserta didik bisa mempelajari kembali materi yang sudah dibagikan guru.
5. Dalam mendesain media pembelajaran bisa dilakukan kapan saja, dan bisa dilakukan dengan menggunakan menggunakan handphone ataupun laptop.

b. Kekurangan

Menurut Garris Pelangi, (2020, hlm. 88) ada beberapa kekurangan aplikasi canva yang dapat digunakan sebagai pembuatan media pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

1. Aplikasi canva harus menggunakan koneksi internet yang stabil. Jika tidak terhubung dengan koneksi internet dalam smartphone atau laptop yang dapat dijangkau oleh aplikasi canva maka aplikasi canva tidak dapat digunakan dalam memproses atau membuat desain.
2. Pada aplikasi canva terdapat template yang dapat diakses secara berbayar dan gratis. Akan tetapi dalam hal tersebut tidak dipermasalahakan karena banyak template yang menarik dapat diakses secara gratis didalam aplikasi canva yang dapat digunakan dalam membuat media pembelajaran. Hanya saja sebagian pengguna pada aplikasi canva dapat mendesain atau membuat media pembelajaran secara menarik harus mengandalkan skill kreatif dalam mendesain media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva.

4.1.2 Hakikat Keterampilan Menulis

Hakikatnya keterampilan merupakan suatu keahlian yang diperoleh seseorang yang bisa dikembangkan, dilatih untuk menyelesaikan tugas dengan kecakapan yang perlu terus diasah sehingga dapat berkembang dengan baik dan diterapkan. Keterampilan merupakan kemampuan yang ada di dalam diri perlu dipelajari, dipahami dengan baik agar mampu mengembangkan (skill) kemampuan yang dimiliki. Keterampilan sangatlah beragam karena dengan kemampuan yang dimiliki yang digunakan maka akan dapat mengoperasikan ide-ide yang kreatif dan bermakna.

Amri (2015, h. 104), "Menulis adalah suatu kegiatan yang melibatkan penyampaian ide, gagasan dan informasi kepada khalayak ramai melalui media cetak

atau elektronik.”

4.1.2.1 Teks Eksplanasi

Hakikatnya teks eksplanasi merupakan teks yang berisikan tentang fenomena-fenomena yang memiliki proses di dalamnya seperti peristiwa banjir, tsunami, hujan, longsor bahkan dapat membahas sosial, budaya serta ilmu pengetahuan yang memiliki fungsi memperjelas peristiwa disekitar manusia yang dibuat berdasarkan fakta yang membuat pembaca mampu menjelaskan dan memahami peristiwa tersebut.

4.1.2.2 Struktur Teks Eksplanasi

Mahsun (2014:33) menjelaskan bahwa “Struktur teks eksplanasi terdiri atas tiga bagian yang berupa pernyataan umum (pembukaan), deretan penjelasan (isi), dan interpretasi/penutup (tidak harus ada)”. Selaras dengan pendapat Mahsun (2014:137), juga menyatakan bahwa terdapat tiga bagian dalam struktur teks eksplanasi, yaitu sebagai berikut:

1. Pernyataan umum berisi suatu pengenalan dan penjelasan secara umum mengenai fenomena yang akan dibahas sehingga memberikan gambaran secara umum kepada pembaca terhadap fenomena tersebut.
2. Deretan penjelas merupakan bagian yang menjelaskan deretan penjelasan mengenai hubungan sebab-akibat dan dari sebagian suatu teks tersebut dalam isi dituliskan. Isi yang dituliskan agar pembaca mengetahui apa saja yang terjadi pada fenomena alam maupun sosial yang terjadi.
3. Interpretasi/Penutup merupakan bagian akhir dalam teks yang berupa simpulan atau opini yang menjadi penutup teks eksplanasi.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dalam teks eksplanasi terdapat tiga bagian struktur yang membangun di dalam teks eksplanasi yaitu: (1) Pernyataan umum dalam teks eksplanasi yang berisikan gambaran umum mengenai proses terjadinya fenomena alam tersebut. (2) Rangkaian kejadian dalam rangkaian ini berisikan deretan yang menjelaskan tentang bagaimana penyebab serta akibat yang ditimbulkan dari peristiwa tersebut. (3) Interpretasi merupakan hasil atau kesimpulan yang bisa memberikan pemahaman kepada para pembaca mengenai fenomena alam maupun sosial.

4.1.2.3 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Menurut Kosasih (2019:115), kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi adalah menggunakan kata seperti kata konjungsi yang berkaitan dengan hubungan waktu, menggunakan kata kerja, menggunakan kata benda, dan dapat menggunakan peristilahan atau kata-kata teknis yang memiliki kaitan dengan pembahasan.

Berikut ini beberapa kaidah kebahasaan yang berlaku dalam penulisan teks eksplanasi:

1. Menggunakan kalimat pasif. Hal ini bisa dilihat dari penggunaan kata kerja berawalan di- atau ter- dalam teks eksplanasi.
2. Menggunakan konjungsi kausal dan temporal. Konjungsi atau kata hubung kausal menyatakan hubungan sebab-akibat (kausalitas), sementara kata hubung temporal berfungsi untuk menunjukkan urutan waktu.
3. Penulisannya menggunakan istilah ilmiah yang berhubungan dengan topik bahasan dan hanya digunakan pada bidang ilmu tertentu.
4. Menggunakan kata kerja material dan rasional, yaitu kata kerja yang menyatakan tindakan yang melibatkan panca indra (material).
5. Menggunakan kalimat transitif dan intransitif. Kalimat transitif adalah kalimat yang memerlukan unsur objek, sementara kalimat intransitif adalah kalimat yang tidak memerlukan unsur objek.

4.2 Penelitian yang Relevan

1. Hasil penelitian Sri Rahayu, Yusni Khairul Amri (2023) yang memiliki judul Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X SMK Tritch Medan.
2. Hasil Penelitian Meilan Rahmah Denny Lubis, Yusni Khairul Amri, Rizal Manurung (2023) yang memiliki judul Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Problem-Based Learning Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Medan.
3. Hasil penelitian Rika Trisna Manik, Yusni Khairul Amri (2024) yang memiliki judul Pengaruh Media Animasi Berbasis Web terhadap Nilai Pendidikan Berbasis Karakter dalam Materi Menulis Teks Negosiasi di Madrasah Aliyah Swasta Sidikalang Tahun Pembelajaran 2022/2023.
4. Hasil penelitian Delfi Ragil Permata, Yusni Khairul Amri (2023) yang memiliki judul Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi Pada Siswa/I Kelas X SMK YWKA Medan tahun Pembelajaran 2022/2023.

Adapun perbedaan dan persamaan dari penelitian relevan terdahulu dengan judul peneliti yang akan diteliti berikut ini:

a. Perbedaan dari penelitian relevan dengan judul peneliti yang akan diteliti

1. Metode pembelajaran yang digunakan berbeda-beda antara satu penelitian dengan yang lain (Outdoor Study, PBL, Concept Sentence, dan PBL berbantuan media gambar).
2. Subjek penelitian berasal dari sekolah yang berbeda-beda (SMK Tritch Medan, SMP Negeri 11 Medan, Madrasah Aliyah Swasta Sidikalang, dan SMK YWKA Medan).
3. Hasil penelitian menunjukkan jenis teks yang berbeda-beda (puisi, persuasif, dan negosiasi).

b. Persamaan dari penelitian relevan dengan judul peneliti yang akan diteliti

1. Semua jurnal memiliki fokus pada meningkatkan keterampilan menulis pada siswa dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang berbeda.
2. Setiap penelitian menunjukkan pengaruh positif dari metode pembelajaran yang diterapkan terhadap kemampuan menulis teks baik (puisi, persuasif, maupun negosiasi).

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uraian teoritis dan pengolahan data, maka kesimpulan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Nilai rata-rata siswa menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual aplikasi canva 82,30 dikategorikan sangat baik. Dan diketahui siswa mendapatkan nilai 81-100 yaitu 61,53% dan nilai 61-80 yaitu 26,92%, dan nilai 41-60 yaitu 11,53%. Dengan nilai tertinggi siswa 90 dan terendah 60.
2. Nilai rata-rata siswa menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media audiovisual 52,11% dikategorikan cukup. Dan diketahui siswa mendapatkan nilai terbanyak 61-80 yaitu 26,92%, dan nilai 41-60 yaitu 23,07% dan nilai 21-40 yaitu 50%. Dengan nilai tertinggi 75 dan terendah 40.
3. Ada pengaruh penggunaan media audiovisual aplikasi canva terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi diperoleh $t_{tabel} = 1,78$. Dengan demikian dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,12 > 1,78$. Maka H_a diterima dengan hipotesis yang berbunyi "Ada Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.P 2023/2024.

REFERENSI

- Amri, Yussni Khairul. (2015). *Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Pemahaman Dasar-dasar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Atap buku Yogyakarta.
- Ayu, Lailan Puspita, Susi Deliani, Hj. Nurhayati. (2023). *Kemampuan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Pembelajaran Menulis Puisi*. Vol.17, No. 4, Hal. 624-637.
- Damayanti, Welsi. (2022). *Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA*. Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Vol. 1, No. 2, Hal. 141-150.
- Dewi, Sinta Maria. *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Melalui Aplikasi Canva Bagi Guru Sekolah Dasar*.
- Herawati, Tuti. (2019). *Pengaruh Metode Inquiry Based Learning (IBL) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Satire Siswa Kelas X SMA Al Ma'shum Sidodadi Tahun Ajaran 2017/2018*. Jurnal Dialog. Vol. VIII, No. XI, Hal. 866-871.
- Himawan, Yudi Handoko. (2021). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Media Audiovisual Di MTS Negeri 2 Kota Bima*. Alinea. Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran. Vol. 1 Hal. 64-71.
- Lestari, Sri. *Developing Intaractional Media For Student at Elementary Schools*.
- Lubis, Meilan Rahmah Denny, Yusni Khairul Amri, Rizal Manurung. (2023). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Problem-Based Learning Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Medan*. Jurnal Ilmu Pendidikan Islam. Vol. 1, No.3, Hal. 118-126.
- Maharuli, M.F. & Zulherman. (2021). *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Muatan Pembelajaran*. Jurnal Education. Vol. 7, No. 2, Hal. 265-271.
- Manik, Rika Trisna, Yusni Khairul Amri. (2024). *Pengaruh Media Animasi Berbasis Web terhadap Nilai Pendidikan Berbasis Karakter dalam Materi Menulis Teks Negosiasi di Madrasah Aliyah Swasta Sidikalang Tahun Pembelajaran 2022/2023*. Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran (JPPP). Vol. 5, No. 1, Hal. 78-94.
- Nuraeni, Aam, Elih Solihatulmilah, Eka Nurul Mualimah. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teks Anekdote Fase E7 SMA Negeri 1 BAYAH*. Jurnal PGSD, PJKR, PPKN dan Matematika. Vol 04, No. 02, Hal 103-110.
- Permata, Delfi Ragil, Yusni Khairul Amri. (2023). *Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi Pada Siswa/ I Kelas X SMK YWKA Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran. Vol. 6, No. 2, Hal. 1583-1593.
- Rahayu, Sri, Yusni Khairul Amri. (202) *Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X SMK Tritch Medan*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 7, No. 3, Hal. 21867-21872.
- Sari, Ani Nurinda, Yeti Mulyati, dan Khairudin Kurniawan. (2024). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Bantuan Canva Di SMA*. Anafora: Jurnal Penelitian Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol. 4, No. 1. Hal 46-52.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprianto, Edy. (2019). *Implementasi Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi*. Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 1. No. 2, Hal. 22-32.
- Syahdila, Verina, Hermaliza. (2023). *Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI di SMA*. Sajak: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Sastra, Bahasa, dan Pendidikan. Vol. 2, No. 2.